İLKOKUL ÇOCUKLARINA NASIL DERS ÇALIŞTIRILIR?

*OKULA BAŞLAMA YAŞI*

* İstatistikler, ilkokula başarılı olarak başlayan bir öğrencinin ileriki yıllarda da bu başarısını korumaya devam ettiğini, tembel olarak başlayan bir öğrencinin de bu tembelliğini korumaya devam ettiğini doğruluyor.
* İyi bir üniversiteyi kazanan öğrencilerin %90’ı ilkokuldan beri çalışkan; ancak %10’luk bir kesim sonradan çalışarak iyilerin arasına karışabiliyor.
* Her çocuğun okula hazır bulunuşluk zamanı aynı değildir. Bazı çocuklar yaşından büyük gösterirken bazıları küçük gösterir. Bu gelişmemiş olan çocuklar, yaşı geldi diye okula yazdırılırsa diğer öğrencilere yetişmekte zorlanır. Sınıfın hep gerisinde kalır. Bu da ileride okuldan soğumasına yol açar. Okula hazır olmadan gelen çocuklarda ödev yapmama, okula gitmek istememe, ödev yaparken oyalanma gibi belirtiler baş gösterir.
* Çocuğumuzu okuldan soğutmamak, onun verimli bir şekilde ders yapmasını sağlamak istiyorsak, öncelikle çocuğumuz zihnen ve bedenen okula hazır olmalıdır.

*AİLEDE HUZUR*

* Sağlıklı bir neslin yetişebilmesi için ilk önce o ailede “huzur” olmalıdır. Aile bireyleri birbirlerini gördüklerinde sevinç duymalıdır. Evdeki sorunlar tatlılıkla, huzursuzluğa yol açmadan çözülmelidir.
* Araştırmalar, düzenli ve huzurlu bir aile hayatının, çocuğun okul başarısını olumlu etkilediğini ortaya koymuştur.

Bir insan genel olarak, herhangi bir şeyi öğrenirken aklının %20’sini, duygularının ise %80’ini kullanır. Yani bir insana bir şeyi istemeyerek, zorla öğretmeye çalışırsanız ya da o bilgiyi insan öğrenirken morali bozuksa, aklında başka şeyler var ve dersten daha önce yer alıyorsa o kişi dersi diğer durumdan yaklaşık dört kat daha zor öğrenecektir.

Ailede sevilen, değer verilen, özgüven ve sorumluluk kazanmış bir çocuk, öğrenme merakıyla doludur. Bakışları sevecen ve parlaktır. Sırada oturmasıyla, öğretmeni dinlemesiyle, derse katılmasıyla, verilen ödevi zamanında yapmasıyla, kurallara uymasıyla ve diğer hal ve hareketleriyle kendini belli eder.

*BAŞARI ve SAĞLIK*

* Sağlıksız bir çocuğa istediğiniz eğitimi veremezsiniz.
* Çocuğumuzun öncelikle beynini beslemeliyiz. Cevizde bulunan gümüş iyona ihtiyacı olan tek organ beyindir.
* Çocukların gelişiminde önemli bir yere sahip olan omega-3 asitleri balıkta bulunur. Bu asit beynin çalışmasını artırır ve hafızayı kuvvetlendirir. Aynı zamanda çocuğun hırçın olmasını önler.

Düzenli kahvaltı yapan çocukların matematik sınavında daha iyi sonuç aldıkları, okula devamsızlıklarının daha az olduğu ve hiperaktivite, depresyon, endişe hallerine daha az girdikleri gözlenmiştir. Kahvaltının diğer adı “BAŞARI YEMEĞİ”dir.

Çocuklarımızı erken yatırıp erken kaldıralım. On beş gün tatil, yaz tatili ya da bayram seyran demeden. Çocuklar uykuda büyür. Beyin, çocuklar eğer zamanında yatmışsa gelişir. En geç 22.00’de uyumuş olmaları gerekir. Öğleci olsalar da bu fark etmez. Sabah en geç 08.00’de kalkmaları gerekir.

Konunun uzmanlarına göre bireyin yaşlarına göre uyku saatleri:

* + 0-1Yaş 13-15 Saat / 1-5 Yaş 12-13 Saat
  + 6-8 Yaş 10-12 Saat / 8-10 Yaş 9 Saat
  + 11-13 Yaş 8 Saat / 13-15 Yaş 7 Saat
  + 15 Yaş ve üzeri 6 Saat

*ÇOCUĞUMUZA KİTABI SEVDİRMEK*

* Akşamları eve geldiğimizde ailece kitap okumalıyız.
* Çocuğumuza okuduğu kitaplardan soru sorup ödüller vermeliyiz.
* Hafta sonları kitapçılara gidip kitapları incelemeli, eğer uygunsa istediği kitabı almalıyız.
* Evimize en yakın kütüphaneye ailece üye olmalıyız.
* Kitap okumaya başladıktan sonra anlamını bilmediği kelimeleri sözlükten bulmayı öğretmeliyiz.

Kitap okumayan çocukların kelime haznesi zayıftır. Her şeyi anlayamaz, kavrayamaz, birçok bilgiyi yanlış anlar ve değerlendirir. İsteğini de tam olarak anlatamaz. Çocuğumuz, kitapları “BEYİN VİTAMİNİ” olarak görmeli, gıdasız kalmamak için o vitaminleri her gün alması gerektiğini bilmelidir.

Kitap okurken genellikle her iki beyin koordineli olarak çalışır. Kitap okumak beynin bölümlerini dengeli bir şekilde birlikte kullanmayı sağlar. Sol beyin lobu okurken kelimeleri ve kavramları kavrar; sağ lob bunları tasvir eder, canlandırır, hayal kurar, şekilleri düşünür ve daha önemlisi, yeni fikirler üretir. Halbuki televizyon izleme, beynin sağ yarım küresini pasif bırakmaktadır. Bu yüzden beyin gelişimine bir katkıda bulunmadığı gibi dikkat dağınıklığına da sebep olmaktadır.

*ÇOCUĞUMUZA HEDEF GÖSTERMELİYİZ*

* Çocuklarımıza mutlaka hedef göstermeliyiz. Büyüyünce ne olmak istiyorsun? Ancak bu hedefler çok uzakta olduğu için çocukta çalışma isteği uyandırmaz.
* İnsan yaratılış itibari ile hemen sahip olmayı ister. Çocuk, uzaktaki puslu hedefleri değil yakındaki net hedefleri görür.Örneğin; ödevini zamanında yaparsan seni hafta sonu çarpışan arabalara götürürüm. Ya da istediğin bebeği alırım gibi.

*ÇOCUĞUMUZA NASIL DERS ÇALIŞTIRACAĞIZ?*

* Okula yeni başlayan bir ilkokul öğrencisi, ortalama on beş dakika ders çalışabilir. Çünkü hemen sıkılır. On beş dakikadan sonra teneffüs yapın. İkinci sınıfta bu süreyi yirmi beş dakikaya çıkarabilirisiniz. Diğer sınıflarda ise kırk dakika ders çalışabilirler.

*ÇOCUĞUMUZUN DERSLERİYLE BİRE-BİR İLGİLENMELİYİZ!*

* Çocuğunuza “çalış, çalış adam ol, kendini kurtar, bir kazmaya sap ol” kelimelerini boşuna tekrar etmeyin.
* Gerekiyor ise çocuğunuza 2. sınıftan itibaren konu anlatımlı kitaplar ve yaprak testler alın. Çocuğunuzun dersleriyle *bire-bir ilgilenin. “ben anlamam” deyip işin işinden çıkmayın. Çünkü okuma yazma bilen her insan ilkokuldaki konuların %90’ını anlar.*

Örneğin; ilkokul dörtte okuyan bir çocuğun “Sosyal Bilgiler” testinden bir soru: Aşağıdaki ülkelerden hangisi Avrupa kıtasındadır? Bunun cevabını konu anlatımlı kitabın o bölümünü açtığınızda ya da atlasa baktığınızda bulabilirsiniz. Siz cevabını öğrenemeseniz bile, çocuğunuza ilmi “ARAŞTIRARAK ÖĞRENME” yolunu öğretmiş olursunuz. Sorunun cevabını bulamadıysanız, “Bu soruyu öğretmenine sor, ben de öğrenmek istiyorum” diyerek, ona ilmi, “SORARAK ÖĞRENME” yolunu öğretmiş olursunuz.

* Çocuğunuza bu iki yolu öğrettiğiniz takdirde geriye fazla bir şey kalmayacaktır. Zaten bu yolları kullanan öğrenci, hedefine daha kolay ve rahat ulaşacaktır.

*ÖĞRETMENE ÇOCUĞUNUZUN YANINDA SAYGI GÖSTERİN*

* *Çocuk okulunu ve öğretmenlerini sevmeli onların kendisinin iyiliği için uğraştığını bilmelidir.*
* *Çocuk öğretmenini sevecek ki, o öğretmenin dersini de sevsin.*

*“ULU ÇINARLAR ANCAK FIRTINALI DİYARLARDA YETİŞİR”*

*Cemil MERİÇ*

* *Araştırmalar, zor şartlarda büyüyenlerin hayatta daha mücadeleci bir ruha sahip olduklarını göstermektedir.*
* *Saksıda ulu çınarların yetişemeyeceğini unutmamalıyız.*
* *Biz maddi olarak rahat bir hayat yaşasak bile bu maddiyatı çocuklarımızın ayakları altına sermemeliyiz.*
* Tarihte ve günümüzde dünyaya yön veren ve adını duyuran insanları genel olarak incelersek çoğunluğunun zor şartlar altında yetiştiğini görürüz. Tarihten birkaçı: Abdülkadir Geylani Hazretleri, İmam-ı Yusuf Hazretleri ve daha birçokları yetim büyümüşlerdir.
* Günümüzden birkaçı: Bill Clinton, Güney Amerika Cumhurbaşkanı Nelson Mandela ve Almanya eski başbakanı Gerhard Schröder yetim büyümüşlerdir. Barak Hüseyin Obama boşanmış bir ailede yetişmiştir. Apple’ın sahibi Stev Jobs çocuk yuvasında anne ve babasız büyümüştür.

*4.SINIFTAN İTİBAREN ÇOCUĞUMUZA TEST ÇÖZDÜRELİM*

* Çocuğumuzu soru çözmeye alıştırmak için yaprak test, soru bankası ve deneme alalım. Deneme ve yaprak testlerin cevap anahtarlarını saklayalım. Her gün belli bir zaman verelim. O saatte okulda o gün işlediği konularla ilgili test çözsün. Test bitince çocuğumuz işaretlediklerini okusun biz de cevap anahtarlarından takip edelim. Yanlışlara yanlış diyelim, doğru cevabı söylemeyelim. Sonra yanlışları yeniden düşünsün doğruyu bulmaya çalışsın. Bu arada kaynak kitaplara bakmasına izin verelim. En son doğrulardan yanlışları çıkarıp bir mükafat verelim. Her doğru cevaba bir kuruş gibi. Sonra biriken paralarla çocuğumuzun istediklerini alalım.
* Çocuklarımızın deneme sınavlarının sonuçlarını iyi inceleyelim. Hangi konuları yapamamışsa onların üzerine biraz daha eğilmesini sağlayalım. Anlayamadığı konuların adlarını bir kağıda yazıp, devamlı görebileceği bir yere asalım. Bu konulara tek tek çalışsın ve öğrendiği konuların üzerini karalasın. Böylece bütün konuları öğrenmiş olur.
* Denemelerde yapılan her hatalı soru Köroğlu’nun beyaz atını yetiştirdiği ahıra sızan bir ışık gibidir. Küçük bir ışık geldiği müddetçe çocuğun eğitiminin kalitesi düşecektir. O küçük ışıklar da denemelerde ortaya çıkacaktır. Her bir denemede bu ışıkları tespit edip, bu ışığın sızdığı delikleri çocuğumuzla beraber tıkamaya çalışacağız.

*ÇOCUĞUMUZUN SORU SORMASINI SAĞLAYALIM*

* Anlamadığı konuyu, çözemediği soruyu öğretmenine sorması gerektiğini öğretelim.
* Soru sormaya çocuğumuzu alıştıralım.
* Gerektiği yerlerde çocuklarımızın soru sormasından rahatsız olmayalım. Usulüne uygun şekilde cevaplandıralım.

*ÇOCUĞUMUZ SINAV SÜRESİNİ SONUNA KADAR KULLANSIN*

* Çocuğumuz, yazılılarda ve diğer önemli sınavlarda kağıdı en son verenlerden olsun. Cevaplayamadığı sorulara tekrar dönsün. Cevapladığı sorulara tekrar bakarsa doğruyu yanlışa çevirebilir. Böyle durumlarda %90 ilk işaretlenen doğrudur. Kesin emin olmadığı soruların cevaplarını asla değiştirmesin.

*ÇOCUĞUMUZU BAŞKALARIYLA KIYASLAMAYALIM*

* Kendi yaşadığımız zamanla, çocuklarımızın yaşadığı zamanı asla kıyaslamayalım. Geçmişten örnekler vermeyelim. Günümüzden, şu an yaşananlardan örnek verelim ki direkt karşılaştırabilsin. Çocuğumuzu, arkadaşlarıyla, kardeşleriyle, komşu ve akraba çocuklarıyla mukayese etmeyelim. Bunu yaptığımız anda o en çok sevmiş olduğu arkadaşını kendine bir rakip olarak görmeye başlayacak ve yavaş yavaş sevgi duygusu kin ve nefrete dönüşmeye başlayacaktır. Ünlü ve işlerinde başarılı olmuş insanların hayatlarından örnekler verelim.

***BAŞARININ AYRINTILARI***

1. Çocuğunuz verilen ödevleri yapmıyorsa, ödev yapmanın faydalarını defalarca anlatmaya gerek yok. Öğretmenine söyleyin sınıf içinde öğretmen gerekli uyarıyı öğrenciye yapsın. Çünkü genel olarak çocuklar öğretmenlerinden çekinirler.

2. Çocuğunuzun başarılı olması için önüne bir çalışma saati programı hazırlamak için 4.sınıftan öncesi erken olacaktır.4.sınıfa kadar ise çocuğun okuldan eve geldiği saatleri 3’e bölerek “DİNLENME SAATİ,ÖDEV VE OKUMA SAATİ, AİLE İLE VAKİT GEÇİRME VE OYUN SAATİ OLARAK” zamanı planlamak yeterli olacaktır.

3. İyi öğrenilmeyen, zihne tam olarak yerleşmemiş bilgiler çabuk unutulur. İnsan anlamını bilmediği bir kelimeyi öğrenmez, ezberler. Ezber de öğrenmeye göre çok çabuk unutulur. Bu nedenle bir şey öğrenilirken çocuğun yanında büyükçe bir sözlük olmalı ki, bilmediği kelimelerin anlamlarını hemen öğrensin. Bir yer adı geçtiğinde de hemen haritadan orayı bulsun.

4. Çocuğumuz öğrendiği bilgiyi hafızasına tam girinceye kadar tekrar etmelidir. Beyne sürekli aynı sinyaller-bilgiler gönderilirse, beyin bunu önemli kabul eder ve uzun süre saklamak için korteks denilen üst beyne kodlar. Şu örneği çocuklarımıza anlatalım: Yazın şehirden yaylaya gittiniz. Eviniz ile komşu evin arasında otlar büyümüş. Belli bir yerden komşuya gidip gelirken, gittiğiniz yerdeki otlar yavaş yavaş ezilecektir. Belli bir zaman sonra o güzergah patika yola dönüşecektir. Eğer komşuya küsüp de gitmez olursanız, otlar yeniden büyümeye başlayacaktır.

İşte bunun gibi her bir tekrar beyindeki hücreler arasındaki bağlantıyı sağlamlaştırmaya benzer. Tekrar edilmezse, otların yeniden çıkıp patikanın kaybolması gibi bilgiler de unutulup gidecektir. Çocuğumuz da ara sıra komşuyu ziyaret eder gibi, öğrendiği bilgileri de ziyaret ederse bilgileri kendisine küsmeyecek ve aklında kalmaya devam edecektir.

5. Öğrenilen bilgiler çocuğun dikkatini, ilgisini çekmelidir. Motivasyon içten olmalıdır. İçsel motivasyon: Kişinin öğrenilmesi gerekene gerçekten ihtiyaç duyarak ve bu ihtiyacını karşılamak üzere öğrenmesini sağlar.

6. Öğrenme, birden çok duyu organına hitap ederse daha kolay olacaktır. Yani çocuk okuduğunu bir de görürse daha iyi anlar. Anladığını hayatta uygularsa daha da kalıcı olur.

7. Çocuğumuzun uygun zamanını bulduğumuz anda, ilkokul üçe kadar, ritmik olarak yüze kadar, bine kadar dörderli, beşerli; daha ileriki sınıfların derecesine göre sekizerli, on altışarlı, yirmi yedişerli gibi rakamlarla saydıralım. Süre tutarak yarıştırabiliriz. Bu beyin jimnastiği çocuklarımızın matematiksel zekasını müthiş geliştirir. Çarpım tablosunun seviyesini ondan yukarı doğru çıkarabilirsek, yani 11x11=121 gibi devam ettirebilirsek, bunun da çok faydası olur.

8. Bulmaca çözmek çocuğun kelime hazinesini kuvvetlendirir. Bu da sözel zekasını geliştirir.

9. Yine uygun bir zamanda elimize atasözleri ve deyimler sözlüğünü alalım, oradan çocuğumuza okuyup, cümlede kullandırıp yorumlar yapalım. Matematik ve Türkçe geliştikten sonra diğer dersler kendiliğinden iyileşecektir.

10. Akıl da bir kas gibidir. Kullanılır ve çalıştırılırsa gelişir ve kullanım yeteneği artar. Ancak arada şu fark vardır: kaslar çalışırsa yorulur, beyinde kas bulunmadığından beyin yorulmaz. Sadece insan aynı işi yaptığından sıkılır. Sıkılınca da başka işe geçmelidir.

11. Oyun çocuk için önemli bir ihtiyaçtır. Günde bir-iki saat çocuğun mahalle parkında oynamasına izin verin. Bu imkan yoksa hafta sonu bir yerde gezerek, koşarak ya da spor yaparak enerjisini boşaltmasına fırsat verin. Oyundan geç gelip derslerini yapmadığı takdirde ertesi gün oyun iznini kaldırın.

12. Çocuklarımıza soru sormasını öğretelim. Herkesin her şeyi bilmediğini, bilmemenin ayıp değil, öğrenmemenin ayıp olduğunu söylemeliyiz. Bugün soru soran yarın cevap verir.

13. Çocuğun sağlığına zararlı olan cips ve kolayı, marketten eve getirdikten sonra “Evladım bunları yeme, bunlar sağlığa zararlı.” derseniz, çocuk ilk fırsatını bulduğu anda bunları yiyecektir. Önemli olan, bunları mümkün olduğu kadar az oranda eve getirmektir. Eve giren yiyecek öyle ya da böyle tüketilecektir.

Aynı bunun gibi çocuğa “Ders çalışmak çok faydalı. Testini çözmen gerekiyor. Kitap okuman gerekiyor.” demenin de hiçbir faydası olmayacaktır. Önemli olan uygun ders çalışma ortamlarını hazırlayıp, çocuğu ders çalışmaya mecbur bırakmaktır. Yoksa küçücük çocuğun nefsinden ders çalışma isteğinin gelmesi kolay değildir.

14. Okuldan gelir gelmez hemen dersin başına oturtmayalım. Dinlenmesine izin verelim. Çocuğumuz, derslerine dinlenmiş olarak çalıştığında, dersi daha iyi anlayacaktır. Dinlenme sırasında da öğretici-eğitici oyunlar oynamasına zemin hazırlayabiliriz.

15. İki kardeşi olan çocuklardan birine dinlenme, birine ders çalışma; birine çalışma, diğerine TV izleme programı yapılmamalıdır. Her ikisi de aynı anda ders çalıştırılmalı ve aynı anda dinlendirilmelidir.

16. İki kardeşin aynı anda beraber güzel güzel ders çalışması çok zordur. Sürekli ağız dalaşı yaparlar, ikisi de erkekse kavga ederler. Bu nedenle mümkünse ders çalışma esnasında odalarını ayırın. Kafanız daha rahat eder.

17. Çocuğumuzun ders çalışmalarını iltifatlarımızla zayi olmaktan kurtaralım. Çocuk “Bu kadar ders çalışıyorum, hep boşa gidiyor.” diye düşünmesin. Çocuklar, çok uzaktaki bir ödül için çalışmazlar. Biz bu ödülü ne kadar yakınlaştırabilirsek o oranda çocuklarımıza ders çalıştırabiliriz. Çocuk bizden “Aferin, bravo, harikasın, mükemmelsin, tebrik ederim, senin bunları bileceğini biliyordum.” gibi kelimeleri duymak için ya da alışveriş merkezine götürme, pasta ya da dondurma yeme gibi küçük ödülleri almak için ders çalışsın. Sen çocuğunu istediği anda istediği yere götürürsen, istediğini her an alırsan, çocuk parka gitmeyi de dondurma yemeyi de mükafat olarak görmez ve sen çocuğuna ders çalıştırmak için daha büyük ödüller koymak zorunda kalırsın. Belli bir yerden sonra da tıkanabilirsin.

18. Eğitim psikolojisinde şu kural önemli bir yere sahiptir: “Eğitim-öğretim ortamında öğrencinin istenilen davranışı göstermesinin hemen ardından yapılan ödüllendirme(özellikle manevi), öğrenme güdüsünün güçlenmesini sağlar.” Hemen hemen aynı özelliklere sahip olan iki öğrenci arasında başarı farkı çoksa, bunun birinci sebebi iki öğrenci arasındaki güdülenme düzeyidir.

19. Pedagoji Kuralı: Eğer bir davranış devam ediyorsa ortamda mutlaka bu durumu pekiştiren bir uyarıcı bulunmaktadır. Bu uyarıcılar ile davranışı devam ettirme ilişkisi şu şekildedir: istenilen davranışın devamı için pekiştirme yap. İstenmeyen bir davranışın sönmesi için de pekiştirmeme (görmezden gelme, umursamama, karşılık vermeme, ilgilenmeme işlemi yapılır.

**Kişiyi ayakta tutanın, hayatta ana-baba artı en az bir kişi tarafından ‘adam yerine konmak’ olduğunu düşünüyorum.**

Prof. Dr. Yankı Yazgan

20. Nasır, derinin kalınlaşmasıdır. Ayakkabı aynı yere vura vura orayı duyarsızlaştırır. Çocuk da aynı şeyleri duya duya duyarsızlaşacaktır. Bu nedenle çocuğa aynı şeylerden ziyade değişik sözler söylemeli ve yaşantımızla örnek olmalıyız.

21. Çocuğumuza “Ders çalış, bugünlerde doğru dürüst ders çalışmıyorsun.” yerine, “Benim yavrum bugün neler öğrendi? Eksik kalan bölümleri gel beraber belirleyelim. Sence bugün çalıştığın yeterli mi?” şeklinde cümleler kurarak onları derse motive etmenin yollarını arayalım.

22. İşlerle meşgul olan, çocuğuna zaman ayıramayan anne babaların, çocuklarından güzel bir başarı beklemeleri biraz zordur. İnsana yapılan yatırım, en büyük yatırımdır. Bu kumbaraya para atmaya benzer. Kumbaraya büyük küçük demeden ne kadar para atarsanız ileride sadece o paralarla karşılaşırsınız. Bu arada kendi çocuğunuzun kumbarasına bir başkası para atmaz.

23. Çocuklarımızla sürekli empati yapmalıyız. Hayata onun baktığı pencereden bakalım. Eğer bu şekilde bakabilirsek onunla daha iyi iletişim kurabiliriz ve ders çalışmanın kolay bir şey olmadığını görebiliriz.

24. Çocuğun çalıştığı yerden soru soralım. Bilirse küçük bir mükafat verelim, bilemezse küçük bir ceza verelim ki, diğer gün ödevlerine biraz daha önem versin. Bu ödül ve ceza, ille paraya bağlı olacak diye bir şart yoktur. Soruları bildiğinde “Bravo, ‘Bu soruyu bilemez.’ diye düşünüyordum. Beni şaşırttın. Tebrik ederim, harikasın, gerçekten süper bir öğrencisin…” gibi iltifatlar, çocukla oyun oynamalar ve çocukla beraber geçirilen diğer vakitler, çocuklar için ödül yerine geçer. Bununla beraber, ters bir bakış, “Bunu bilemeyeceğini tahmin etmezdim. Ama şuna inanıyorum ki azıcık çalıştığın anda her şeyi öğrenecek kapasite sen de var.” gibi cümleler de çocuklar için çok büyük cezadır.

25. Teknoloji ürünleri olan TV, internet, cep telefonu gibi zamanı ve çocuğumuzun hayatını çalanlarla, çocuğumuzun arasını mümkün oldukça açmalıyız.

26. Çocuklar kendilerine hangi cümlelerle hitap edilirse kendilerini öyle görürler. Sen çocuğa ‘akıllı, çalışkan, başarılı, efendi’ gibi cümleleri kullanırsan, çocuk bu sıfatları yaşamaya çalışacaktır. Bunun tersi ‘geri zekalı, adam olmaz, sünepe, manyak, aptal’ gibi ifadeleri kullanırsan, bu sefer bu sıfatları yaşamaya başlayacaktır. Ne demiş atalarımız: Bir akıllıya kırk defa deli dersen, o akıllı deli olur. Bir de bu ifadelere çocuğun minicik yüreği muhatap kalmışsa?...

27.Çocuğunuz ile ilişkiniz sadece onun dersleri ile ilgilenmek düzeyinde kalmasın.Onunla oynayın,sohbet edin,onunla geçmiş olsun ziyaretine de hayırlı olsun ziyaretine de gidin,evde ve dışarıda küçük sorumluluklar edindirin.Kısacası onu her türlü ekrandan olabildiğince uzaklaştırarak yaşamın içinde tutun. Emin olun onunla yaptığınız sohbetler size sosyal medyanın ya da bir televizyon dizisinin verdiği hazdan çok daha fazlasını verecektir.

DEĞERLİ VELİLER UNUTMAYALIM,BUGÜN MEŞGUL EETMEDİĞİNİZ ÇOCUK GELECEKTE SİZİ MEŞGUL EDER.ÜSTELİK ÜZÜCÜ BİR ŞEKİLDE.

*KAYNAK: “Başarı Evde Başlar”*

*Davut CAN*